



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

методическим советом ИДО
И.о. директора ИДО С.А. Ефимова
«26» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Латинский язык для преподавателей медицинских вузов и ссузов

Самара 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	стр. 4
1.1.	Цель и задачи (при необходимости) реализации программы	стр. 4
1.2.	Нормативная правовая база	стр. 4
1.3.	Планируемые результаты обучения	стр. 4
1.4.	Категория слушателей	стр. 7
1.5.	Форма и продолжительность обучения, срок освоения	стр. 7
1.6.	Документ о квалификации	стр. 7
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 8
2.1.	Кадровое обеспечение	стр. 8
2.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	стр. 8
3.	Содержание программы	стр. 9
3.1.	Календарный учебный график	стр. 9
3.2.	Учебный план	стр. 9
4.	Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы	стр. 10
4.1.	Рабочая программа модуля «Краткая история и роль латинского языка в современном мире»	стр. 10
4.2.	Рабочая программа модуля «Основы фонетики, лексики и грамматики латинского языка»	стр. 12
4.3.	Рабочая программа модуля «Анатомическая латинская терминология»	стр. 14
4.4.	Рабочая программа модуля «Клиническая латинская терминология»	стр. 16
4.5.	Рабочая программа модуля «Фармацевтическая латинская терминология»	стр. 19
5.	Программа итоговой аттестации	стр. 21

1. Общая характеристика программы

Цель реализации программы: подготовка преподавателей латинского языка, способных преподавать дисциплину «Латинский язык» в медицинских университетах и колледжах.

Задачи:

- изучение латинского алфавита, правил чтения и ударения;
- изучение парадигм склонения существительных и прилагательных в латинском языке;
- ознакомление со спряжениями латинских глаголов
- изучение анатомической латинской терминологии;
- изучение клинической латинской терминологии;
- изучение фармацевтической латинской терминологии;
- ознакомление с правилами написания рецептов на латинском языке.

Данная программа будет способствовать повышению профессионального уровня в рамках имеющейся уже имеющейся квалификации в сфере образования.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Нормативный документ (название, реквизиты), на основании которого сформулирована компетенция, данные анализа рынка труда
ПК-1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения,

	профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
ПК-3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам СПО.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
ПК-4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Таблица 1.2

ПК-1. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.		
Знания	Умения	Практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> - преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных методов (технологий); - научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; - требований профессиональных стандартов и иных квалификационных 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - анализировать применение выбранных форм и методов 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных

<p>характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p>- требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки.</p>	<p>педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.</p>	<p>курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>
<p>ПК-2. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</p>		
<p>Знания</p>	<p>Умения</p>	<p>Практический опыт</p>
<p>- особенностей организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>- преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся;</p> <p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</p> <p>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>	<p>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>- создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;</p> <p>- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).</p>	<p>- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;</p> <p>- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).</p>
<p>ПК-3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам СПО</p>		
<p>Знания</p>	<p>Умения</p>	<p>Практический опыт</p>
<p>- способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных</p>	<p>- планировать формирование развивающей образовательной среды, в</p>	<p>- индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий,</p>

<p>маршрутов; - норм педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - основных подходов и направлений работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p>	<p>том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов; - контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p>	<p>обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов; - проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО</p>		
<p>Знания</p>	<p>Умения</p>	<p>Практический опыт</p>
<p>- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов; - возрастные и психологические особенности студентов.</p>	<p>- использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); - использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>- организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий; - организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p>

1.4. Категория слушателей

Требования к слушателям программы:

- наличие диплома по направлениям «Филология», «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Перевод и переводоведение» на уровне бакалавриата, магистратуры или специалитета;
- уровень образования – высшее образование;
- научно-педагогические работники образовательных учреждений среднего и высшего образования, научные сотрудники, аспиранты; магистранты.

1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения: очно-заочная.

Особенности реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения: 72 часа, в том числе:

- 22 часа аудиторной работы;
- 32 часа самостоятельной работы;
- 11 часов на контроль самостоятельной работы;
- 5 часов на промежуточную аттестацию;

- 2 часа на итоговую аттестацию.

Продолжительность обучения: 2 месяца (8 недель).

1.6. Документ о квалификации

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ.

Таблица 2

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Место работы, должность (основное место работы)	Ученая степень, ученое звание	Наименование преподаваемого модуля
Опарина К.С.	Филолог. Преподаватель	СамГТУ доцент (основ.)	К.фил.н, доцент	Модуль 1-5

2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology; Ай Пи Ар Медиа, 2022. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106014.

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с. (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.

2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.
3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

ЛЗ – лекционные занятия
 ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа
 КР – контрольная работа
 КСР – контроль самостоятельной работы
 ПА (КС) – промежуточная аттестация в формате круглого стола
 ИА – итоговая аттестация

Таблица 3

Вид занятий (часы)	Количество недель								Всего (ч.)
	1	2	3	4	5	6	7	8	
ЛЗ	2								2
ПЗ		2	2	2	4	4	4	2	20
СР	4	4	4	4	4	4	4	4	32
КСР	1	2	1	2	1	1	1	2	11
ПА (КС)	1		1		1		1	1	5
ИА								2	2
Итого	8	8	8	8	10	9	10	11	72

3.2. Учебный план

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Всего (ч)	ЛЗ (ч)	ЛЗ (эл. ч)	ПЗ (ч)	ПЗ (эл. ч)	КСР (ч)	СР (ч)	Форма ПА	Форма ИА	Код компетенции
1.	Модуль 1. «Краткая история и роль латинского языка в современном мире»	8	2	-	-	-	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	4	КС / 1 ч.		ПК-1

2.	Модуль 2. «Основы фонетики, лексики и грамматики латинского языка»	16	-	-	4	-	3 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	8	КС / 1 ч.		ПК-2
3.	Модуль 3. «Анатомическая латинская терминология»	18	-	-	6	-	3 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	8	КС / 1 ч.		ПК-3
4	Модуль 4. «Клиническая латинская терминология»	19	-	-	8	-	2 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	8	КС / 1 ч.		ПК-4
5	Модуль 5. «Фармацевтическая латинская терминология»	9	-	-	2	-	4 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	2	КС / 1 ч.		ПК-4
6	Итоговая аттестация	2								Итоговая контрольная работа	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Рабочая программа модуля 1 «Краткая история и роль латинского языка в современном мире»

4.1.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.1

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Тема 1. Этапы становления латинского языка. Взаимосвязь с другими языками.	Этапы развития. Влияние на другие языки. Архаическая латынь. Классическая латынь. Постклассическая латынь. Поздняя латынь. Средневековая латынь. Латынь в Новое время. Наследие латыни в романских, германских и русском языках. Современный статус. Сферы применения.	1	-	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	2	КС / 1
Тема 2. Латинский язык в культуре и искусстве. Латинский язык в науке и медицине	Латинский язык в живописи, поэзии, прозе. Латинский как язык дипломатии и церкви. Влияние латинского языка на историю, философию, юриспруденцию, биологию, химию, медицину и ветеринарию.	1	-	-	2	

4.1.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology; Ай Пи Ар Медиа, 2022. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106014.

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с. (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.
2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М.

Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.

3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется как контроль остаточных знаний в форме КСР. Контроль самостоятельной работы проходит в форме устного или письменного опроса по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате круглого стола.

Критерии оценивания ответов на круглом столе

«Зачтено»:

- Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Допущены один–два недочета в анализе и обобщении изученного материала, но при этом точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Не зачтено»:

- Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Пример вопросов для круглого стола по модулю 1

1. Этапы развития латинского языка.
2. Влияние на другие языки.
3. Наследие латыни в романских, германских и русском языках.
4. Современный статус и сферы применения латинского языка.

4.2. Рабочая программа модуля 2 «Основы фонетики, лексики и грамматики латинского языка»

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.2

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Тема 1. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения.	Латинский алфавит. Латинские гласные. Латинские согласные и их сочетания. Дифтонги и диграфы. Слогораздел. Правила ударения. Долгота и краткость слогов.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	2	КС / 1

Тема 2. Типы склонения существительных в латинском языке.	Грамматические категории имен существительных. 1 и 2 склонения существительных. Согласный, гласный и смешанный типы существительных 3 склонения. 4 и 5 склонения существительных.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	1
Тема 3. Типы склонения прилагательных в латинском языке.	Грамматические категории имен прилагательных. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Прилагательные 1 и 2 склонений. Прилагательные одного окончания, двух и трех окончаний 3 склонения.	-	1	-	1
Тема 4. Глагол в латинском языке.	Глагол в латинском языке, общие сведения. 4 спряжения. Образование инфинитива. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. для изучения указанной темы.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	2
Тема 5. Числительные и наречия в латинском языке.	Количественные и порядковые числительные. Производные и непроизводные наречия.	-	-	-	2

4.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology; Ай Пи Ар Медиа, 2022. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106014.

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с.

- (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.
2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.
 3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
 4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется как контроль остаточных знаний в форме КСР. Контроль самостоятельной работы проходит в форме устного или письменного опроса по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате круглого стола.

Критерии оценивания ответов на круглом столе

«Зачтено»:

- Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Допущены один–два недочета в анализе и обобщении изученного материала, но при этом точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Не зачтено»:

- Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Пример вопросов для круглого стола по модулю 2

1. Латинский алфавит.
2. Грамматические категории имен существительных.
3. Грамматические категории имен прилагательных.
4. Согласование имен прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
5. Глагол в латинском языке.
6. Числительные в латинском языке.

4.3. Рабочая программа модуля 3 «Анатомическая латинская терминология»

4.3.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.3

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Тема 1. Медицинские термины 1 и 2 склонений.	5 типов склонений анатомических терминов.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или	1	КС / 1

				письменный опрос)	
Тема 2. Медицинские термины 3 склонения.	Модели образования терминов. Согласованное и несогласованное определение. Лексический минимум.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	1
Тема 3. Медицинские термины 4 склонения.	Согласованное и несогласованное определение. Лексический минимум.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	1
Тема 4. Медицинские термины 5 склонения.	Согласованное и несогласованное определение. Лексический минимум.	-	1	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	1
Тема 5. Греческие морфемы в латинской медицинской терминологии.	Согласованное и несогласованное определение. Лексический минимум.	-	2	-	4

4.3.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013.
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с. (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.
2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.
3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется как контроль остаточных знаний в форме КСР. Контроль самостоятельной работы проходит в форме устного или письменного опроса по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате круглого стола.

Критерии оценивания ответов на круглом столе

«Зачтено»:

- Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Допущены один–два недочета в анализе и обобщении изученного материала, но при этом точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Не зачтено»:

- Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Пример вопросов для круглого стола по модулю 3

1. Анатомические термины 1 и 2 склонений.
2. Анатомические термины 3 склонения.
3. Модели образования терминов.
4. Согласованное и несогласованное определение.
5. Медицинские термины 4 склонения.
6. Медицинские термины 5 склонения.
7. Греческие морфемы в латинской медицинской терминологии.

4.4. Рабочая программа модуля 4 «Клиническая латинская терминология»

4.4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.4

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Тема 1. Способы образования клинических терминов. Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний.	Краткая история образования клинических терминов. Ассоциации с мифологическими образами. Заимствования из других языков. Термины-эпонимы. Классификация клинических терминов по структуре. Основосложение, суффиксация, префиксация как способы образования клинических терминов как способ образования клинических терминов. Названия медицинских наук и специалистов.	-	2	-	2	КС / 1
Тема 2. Названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах.	Префиксальные и суффиксальные термины-элементы. Корневые начальные термины-элементы и их латинские эквиваленты. Конечные термины-элементы. Усиление или ослабление функции. Увеличение или уменьшение размеров анатомо-гистологических структур. Увеличение или уменьшение количественных характеристик. Особенности употребления некоторых термины-элементов. Начальные и конечные термины-элементы. Лексический минимум.	-	2	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	2	
Тема 3. Названия воспалительных заболеваний. Названия скоплений и других патологических состояний жидких субстанций и проводящих их путей.	Названия воспалительных процессов. Названия скоплений жидких и газообразных субстанций. Термины, обозначающие закупорку сосудов и остановку течения жидких субстанций. Корневые и конечные термины-элементы. Лексический минимум.	-	2	-	2	
Тема 4. Названия эндогенных патологических изменений тканей и образований. Названия повреждений тканей и органов, вызванных действием внешних факторов. Названия хирургических операций.	Названия сращений, трещин, расщелин и расщеплений. Обозначение понятий «размягчение», «разрежение плотности», «уплотнение и затвердевание», «утолщение», «омертвление», «распад» («разрушение»). Обозначение понятий «сужение» и «расширение». Названия патологических полостей. Названия опухолей и новообразований. Названия язвенных поражений тканей. Названия сыпей (высыпаний). Названия	-	2	1 Контроль остаточных знаний (устный или письменный опрос)	2	

	конкрементов. Начальные и конечные термины. лексический минимум.					
--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013.
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology; Ай Пи Ар Медиа, 2022. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106014.

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с. (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.
2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.
3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется как контроль остаточных знаний в форме КСР. Контроль самостоятельной работы проходит в форме устного или письменного опроса по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате круглого стола.

Критерии оценивания ответов на круглом столе

«Зачтено»:

- Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Допущены один–два недочета в анализе и обобщении изученного материала, но при этом точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; демонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Не зачтено»:

- Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Пример вопросов для круглого стола по модулю 4

1. Способы образования клинических терминов.
2. Классификация клинических терминов по структуре.
3. Названия функциональных расстройств, патологических процессов и состояний.
4. Названия качественных и количественных отклонений от нормы в анатомо-гистологических структурах и физиологических процессах.
5. Названия воспалительных заболеваний.
6. Названия скоплений и других патологических состояний жидких субстанций и проводящих их путей.
7. Названия воспалительных процессов.
8. Названия скоплений жидких и газообразных субстанций.
9. Термины, обозначающие закупорку сосудов и остановку течения жидких субстанций.
10. Названия эндогенных патологических изменений тканей и образований.
11. Названия повреждений тканей и органов, вызванных действием внешних факторов.
12. Названия хирургических операций.
13. Названия сращений, трещин, расщелин и расщеплений.
14. Обозначение понятий «размягчение», «разрежение плотности», «уплотнение и затвердевание», «утолщение», «омертвление», «распад» («разрушение»).
15. Обозначение понятий «сужение» и «расширение».
16. Названия патологических полостей.
17. Названия опухолей и новообразований.
18. Названия язвенных поражений тканей.
19. Названия сыпей (высыпаний).
20. Названия конкрементов.

4.5. Рабочая программа модуля 5 «Фармацевтическая латинская терминология».

4.5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.5

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	КСР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Тема 1. Правописание. Основные лекарственные формы и средства. Оформление названий растений	Прописная и строчная буквы в словарной форме и в составе фармацевтического термина. Основные лекарственные формы. Оформление названий растений в препаратах с жидкими лекарственными формами. Оформление названий частей растений.	-	1	1	2	КС / 1

и частей растений в препаратах.	Названия лекарственных средств, приготовленных с помощью переработки сырья или синтетическим способом. Суффиксы, приставки и числительные в роли приставок. Лексический минимум.				
Тема 2. Рецепты. Латинская химическая терминология.	Понятие о частотных отрезках. Частотные отрезки -cyllin-, -cyclin-, -cycl(o)-, -menth-, -mucin-, мус(о)-, -rug-, -strept-. Некоторые лексико-грамматические особенности оформления фармацевтических названий с лекарственными формами. Латинский текст рецепта. Глаголы, предлоги, наречия и местоимения в рецептурных формулировках. Кислоты. Оксиды. Соли. Лексический минимум.	-	1	1	2

4.5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. – Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013.
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. – Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159.
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology; Ай Пи Ар Медиа, 2022. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106014.

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с. (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.
2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.
3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской

терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости осуществляется как контроль остаточных знаний в форме КСР. Контроль самостоятельной работы проходит в форме устного или письменного опроса по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате круглого стола.

Критерии оценивания ответов на круглом столе

«Зачтено»:

- Полно усвоил учебный материал; проявил навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Допущены один–два недочета в анализе и обобщении изученного материала, но при этом точно использовал терминологию; иллюстрировал теоретические положения конкретными примерами, высказывал свою точку зрения.

- Показал общее понимание вопроса, высказывал свою точку зрения; продемонстрировал умение анализировать, навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, однако неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании терминологии.

«Не зачтено»:

- Не принимал участия в работе круглого стола, допущены грубейшие ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Пример вопросов для круглого стола по модулю 5:

1. Основные лекарственные формы и средства.
2. Прописная и строчная буквы в словарной форме и в составе фармацевтического термина.
3. Оформление названий растений и частей растений в препаратах.
4. Названия лекарственных средств, приготовленных с помощью переработки сырья или синтетическим способом.
5. Суффиксы, приставки и числительные в роли приставок.
6. Рецепты. Латинский текст рецепта. Глаголы, предлоги, наречия и местоимения в рецептурных формулировках.
7. Понятие о частотных отрезках.
8. Некоторые лексико-грамматические особенности оформления фармацевтических названий с лекарственными формами.
9. Латинская химическая терминология.

5. Программа итоговой аттестации

5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы по изученным правилам чтения, ударения, грамматическим явлениям, а также по анатомическим, клиническим, фармацевтическим терминам и правилам написания рецептов.

Итоговая контрольная работа состоит из заданий на выбор правильного произношения буквосочетаний, постановки ударения, перевода медицинских терминов на с латинского языка на русский и обратно, а также из написания рецепта.

Пример заданий итоговой контрольной работы:

1. Определите слово, в котором нет звука [в]:

- a) sublingualis
- b) vertebra
- c) lingula

2. В слове “oesophagus” сочетание “ph” читается как русские звуки:

- a) [ф]
- b) [пх]
- c) [п]
- d) [х]

3. В слове “tachycardia” сочетание “ch” читается как русский звук:

- a) [ш]
- b) [сх]
- c) [кх]
- d) [х]

4. Поставьте правильно ударение:

- a) ampulla
- b) plexus
- c) ligamentum
- d) vesīca
- e) vertebra

5. Переведите на русский язык:

- a) Diploë, es, f (
- b) systole, es, f
- c) diastole, es, f
- d) raphe, es, f
- e) chole, es, f

6. Переведите на латинский язык:

- a) диабет
- b) асцит
- c) ямка, полость
- d) мочевого пузыря
- e) маточная труба

7. Переведите на русский язык:

- a) Solve in aqua.
- b) Forma pilulas ex massa pilulārum.

8. Переведите словосочетания на латинский язык:

- a) настойка ландыша
- b) масло шиповника
- c) капля воды
- d) отвар травы ромашки
- e) лист красавки

9. Выпишите рецепт:

Возьми по 15 мл. настойки ландыша и настойки валерианы. Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20 капель 3 раза в день.

10. Выпишите рецепт:

Возьми таблетки валидола числом 10. Выдай. Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день под язык.

Вопрос	Правильный ответ
1.	c)
2.	a)
3.	d)
4.	a) ampùlla b) ligaméntum c) vesìca d) vértebra
5.	a) диплоэ b) систола c) диастола d) шов e) желчь
6.	a) diabētes, ae, m b) ascītes ae, m c) fossa, ae, f d) vesīca urinaria e) tuba uterīna
7.	a) Раствори в воде. b) Сформируй пилюли из пилюльной массы.
8.	a) tinctura Convallariae b) oleum Rosae c) gutta aquae d) decoctum herbae Chamomillae e) folium Belladonnae
9.	Recipe: Tincturae Convallariae Tincturae Valerianae ana 15 ml Misce. Da. Signa:
10.	Recipe: Tabulettas Validoli numero 10 Da. Signa:

Критерии оценивания итоговой контрольной работы:

Всего в итоговой контрольной работе 50 заданий. За каждое правильно выполненное задание дается 1 балл (кроме написания рецептов). За каждый из правильно написанных рецептов дается 5 баллов.

0-50 баллов – неудовлетворительно

51-66 баллов – удовлетворительно

67-84 баллов – хорошо

85 – 100 баллов - отлично

5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория,

оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечена доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Данилина Н.И., Носачева М.И., Павлова Н.И. Дидактические материалы по латинскому языку для студентов-медиков; Ай Пи Ар Медиа, 2021. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106013.
2. Долгушина Л.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией; Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||96022.
3. Долгушина Л.В., Мякин Т.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Новосибирский государственный университет, 2023. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||134595.
4. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии; Феникс, 2020. - Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||102159.
5. Носачева М.И. Латинский язык и основы медицинской терминологии = The Latin Language and Fundamentals of Medical Terminology; Ай Пи Ар Медиа, 2022. Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||106014.

Дополнительная литература

1. Копачева, А. Р. Латинский язык и основы терминологии: учеб. пособие для студентов биол. фак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2013. 237 с. (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1170-3.
2. Латинский язык. Клиническая терминология. Учебное пособие для студентов педиатрического, лечебного и стоматологического факультетов. Под ред. А.М. Ивахновой-Гордеевой. СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СПбГПМУ, 2012.
3. Лин С. А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку (анатомо-гистологическая терминология): учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса лечебного и медико-диагностического факультетов медицинских вузов. Гомель: ГомГМУ, 2018. 40 с. – ISBN 978-985-588-041-8.
4. Олехнович О.Г., Архипова И.С. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Екатеринбург: Изд-во ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2012. 167 с.